

Схема самоанализа и самоанализа открытого урока

1. Место урока в курсе (разделе)
2. Связь данного урока с предыдущими (ретроспективный взгляд), на что в них опирается (в плане повторения, закрепления)
3. Значение для последующих уроков, тем (перспективный взгляд)
4. Учет требований программы
5. Условия для проведения урока
6. Особенности урока и их использование
7. Форма занятия (тип урока). Объяснение выбора
8. Учет особенностей обучающихся класса при подготовке к уроку. Отличия данного урока от уроков в параллельных классах
9. План урока (объяснение выбора)
10. Задачи урока (обоснование выбора)
11. Рациональность выбора данной структуры урока
12. Обоснованность хода урока, взаимодействия учителя и обучающихся (содержание, средства, методы, что это дало)
13. Были ли изменения в ходе урока по отношению к плану? Если ДА, то какие, почему и каковы результаты
14. Удалось ли эффективно решить поставленные задачи, избежать перегрузки, снижения мотивации, ухудшения самочувствия детей
15. Назвать причины успехов и недостатков урока. Какие ресурсы можно было использовать на уроке (выявление проблем после проведения занятия)
16. Общие выводы о проведенном занятии

Схема анализа

Составные части анализа	Алгоритм аналитической деятельности
1. Правильность выбора цели урока	1. комплексный характер цели (наличие образовательных, воспитательных и развивающих аспектов) 2. реальность достижения цели на уроке 3. связь цели данного урока с целями предыдущих занятий 4. состоялось ли осознание детьми цели урока и её принятие как учебной задачи
2. Выбор типа урока	1. соответствие типа урока поставленной цели
3. Структура урока	1. соответствие типа урока и его структуры 2. наличие в структуре урока этапов, дополняющих его дидактическую основу 3. наличие взаимосвязи между этапами урока
4. Отбор содержания, форм и методов обучения на каждом этапе урока	1. научность и доступность учебной информации 2. глубина содержания, полнота его передачи 3. соответствие форм и методов учебной деятельности содержанию материала. Наличие между ними взаимосвязи 4. формы познавательной деятельности обучающихся (преобладающие), их влияние на достижение цели урока
5. Итоги урока, оценка его результативности	1. приращения УУД и ЗУН обучающихся и соответствие цели урока 2. уровень достижения цели (полностью, частично, не достигнута) 3. что оказало положительное влияние на достижение цели урока 4. что препятствовало достижению цели урока 5. место урока в системе уроков