



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 10»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №10

_____ Т.В. Порядина

« » августа 2015 г.

ПРОГРАММА

**«Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников
в условиях реализации ФГОС»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол № 1

от «28» августа 2015 г.

Новокузнецк, 2015



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
2. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	4
3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
4. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	« Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в условиях реализации ФГОС»
Основная идея	Профессиональный рост заключается в приобретении педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников (М.М.Поташник, д.п.н., действительный член РАО)
Цель программы	Создание условий для профессионального роста каждого педагога в рамках реализации ФГОС НОО и ООО
Задачи программы	1. Разработать план реализации программы. 2. Обеспечить методическое сопровождение реализации программы. 3. Реализовать план реализации программы. 4. Проводить мониторинг эффективности реализации программы на каждом из ее этапов. 5. Обобщить опыт реализации программы.
Сроки реализации программы	2015-2020 годы
Этапы реализации программы	1. Подготовительный этап (2015 гг.) Решение 1-4 задач программы. 2. Основной этап (2015-2019 гг.) Продолжить решение 3-4 задач программы. 3. Заключительный этап (2019-2020 гг.) Решение 3-5 задач программы.
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (направление – совершенствование учительского корпуса) 2. Программа развития МБОУ «Гимназия №10» 3. Профессиональный стандарт педагога
Основные разработчики	
Исполнители	Администрация, социальные партнеры, модераторы, педагоги.
Критерии реализации программы	1. Оптимизация использования кадровых ресурсов. 2. Обеспечение непрерывного профессионального образования. 3. Изменение удовлетворенности образовательным процессом всех участников образовательных отношений.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль выполнения программы	Педагогический совет Методический совет Методическое объединение



ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Разработка и реализация программы «Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в условиях реализации ФГОС» направлена в целом на совершенствование профессионального развития педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

Для достижения цели программы – создание условий для профессионального роста каждого педагога (как начинающих педагогов, так и педагогов со стажем работы больше 3-х лет) разработан план реализации данной программы. План отражен в виде таблице 1, 2.

Структура плана состоит в следующем: выявлены условия для профессионального роста педагогов; выделены показатели реализации условий; отмечены ответственные за создание условий; представлены планируемые результаты реализации условий.

Таблица 1

План профессионального роста начинающих педагогов

<i>Условия</i>		
<i>Показатели</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1. Привлечение к учительской профессии молодых талантливых специалистов		
1. Организация профориентационной работы в гимназии	Порядина Т.В., директор гимназии Клеван Л.Г., ответственный за профориентационную работу	Привлечение талантливых учащихся к профессии учителя
2. Организация педагогической практики студентов НФИ КемГУ в гимназии	Порядина Т.В., директор гимназии Заместители директора по УВР	Привлечение талантливых студентов педагогических специальностей к работе в гимназии
2. Стимулирование		
Наличие и реализация системы материальных стимулов поддержки молодых Положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам МБОУ «Гимназия №10»	Порядина Т.В., директор гимназии	100% выплата стимулирующего характера
3. Самообразование		
1. Помощь педагогу в выборе темы самообразования	Методический кабинет, руководители МО	Формулировка темы самообразования
2. Руководство исследованием по теме самообразования педагога	Методический кабинет, руководители МО	Получение рекомендаций в ходе оказываемых консультаций по теме самообразования
3. Возможность представить результаты исследования по теме самообразования на заседании методического объединения	Методический кабинет, руководители МО	Выступление молодого специалиста по теме самообразования на заседании методического объединения и других профессиональных объединений
4. Наставничество		



Разработка и реализация плана работы с молодыми специалистами в МБОУ «Гимназия №10»	Методический кабинет, руководители МО, наставники	1. Обеспечение стартовых возможностей для повышения уровня профессионального роста молодого педагога. 2. Адаптация молодых специалистов к условиям работы в гимназии. 3. Воспитание у молодых специалистов личностных и профессиональных качеств, которые молодой учитель постепенно приобретает и совершенствует в процессе личностного и профессионального роста
5. Подготовка и прохождение аттестация		
1. Информационное сопровождение подготовки к аттестации и проведения процедуры аттестации	Методический кабинет, руководители МО	Повышение удельного веса численности педагогических работников гимназии, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие
2. Формальное повышение квалификации	Ерофеева А.В., методист гимназии	Укомплектованность гимназии педагогическими кадрами, своевременно прошедшими повышение квалификации
3. Предоставление молодому учителю возможности и выбора образовательных учреждений для повышения квалификации	Порядина Т.В., директор гимназии	Повышение удельного веса численности педагогических работников гимназии, повысивших квалификацию в ОУ других регионов
6. Участие в гимназических мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций и т.д.)		
Организация гимназических мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, открытых уроков, консультаций, конференций и т.д.)	Методический кабинет, руководители МО	Включенность в работу гимназических мероприятий, участие в их подготовке. Овладение педагогами различных технологий обучения, развития и воспитания

Таблица 2

План профессионального роста педагогов со стажем

<i>Условия</i>		
<i>Показатели</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1. Стимулирование		
Наличие и реализация системы материальных стимулов поддержки в соот-	Порядина Т.В., директор гимназии	Рейтинг учителя МБОУ «Гимназия №10»



ветствии с Положением		
2. Самообразование		
1. Помощь педагогу в выборе темы самообразования	Методический кабинет, руководители МО	Формулировка темы самообразования
2. Руководство исследованием по теме самообразования педагога	Методический кабинет, руководители МО	Получение рекомендаций в ходе оказываемых консультаций по теме самообразования
3. Возможность представить результаты исследования по теме самообразования на профессиональных мероприятиях различных уровней	Порядина Т.В., директор гимназии, методический кабинет	Выступление специалиста на профессиональных мероприятиях различных уровней
3. Подготовка и прохождение аттестация		
1. Информационное сопровождение подготовки к аттестации и проведения процедуры аттестации	Методический кабинет, руководители МО	Повышение удельного веса численности педагогических работников гимназии, прошедших аттестацию на присвоение или подтверждение квалификационной категории
2. Предоставление учителю возможности и выбора образовательных учреждений для повышения квалификации	Порядина Т.В., директор гимназии	Повышение удельного веса численности педагогических работников гимназии, повысивших квалификацию в ОУ других регионов
4. Участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций и т.д.)		
1. Организация гимназии мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций и т.д.).	Порядина Т.В., директор гимназии, методический кабинет, руководители МО	Включенность в работу гимназии мероприятий, участие в их подготовке. Овладение педагогами различных технологий обучения, развития и воспитания.
2. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня	Порядина Т.В., директор гимназии, методический кабинет, руководители МО	Повышение удельного веса численности педагогических работников гимназии участников конкурсного движения
5. Профилактика профессионального выгорания		
Оптимизация управления гимназией направленная на сохранение человеческих ресурсов	Администрация гимназии, школьный психолог	Работа коллектива гимназии по утвержденному плану и эффективное использование рабочего времени
Организация мероприятий по профилактики профессионально выгорания	Администрация Гимназии, психолог отделения «Дар» Новокузнецкого округа ГОО «Кузбасский РЦППМС»	Создание положительного психологического климата, сохранение и повышение мотивации педагогов



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Диагностический блок: изучение профессиональных затруднений, выявление проблем в деятельности педагога (в том числе, при реализации ФГОС НОО и ООО).

Необходимые изменения процесса обучения, в особенности обусловленные введением ФГОС, требуют изменений в профессионально-педагогической деятельности учителя. Не все педагоги в одинаковой мере подготовлены к этим изменениям.

Среди проблем наиболее ярко выражены следующие:

1. проблема мотивации к профессиональным изменениям и изменения учебных технологий. Обновление образования сегодня требует от педагогов знания отличий традиционной и современной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.
2. проблема отношений учителя и ученика.
3. неполное соответствие оборудования учебных кабинетов новым современным требованиям, неудовлетворённость оснащением современной техникой при переходе на ФГОС.

Содержательный блок: определение наиболее востребованного содержания методической работы, организация работы проблемных групп для решения новых задач профессиональной деятельности, выявление наиболее ценного опыта работы учителей по реализации новых образовательных целей в условиях внедрения ФГОС.

Обновление структуры и содержания методической работы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

- интеграция достижений педагогической науки в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов;
- практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям;
- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов;
- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом;
- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.);
- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

Методическое обеспечение любого педагогического процесса представляет совокупность средств, правил, выбор которых позволяет педагогу решать поставленные перед ним задачи. Оно включает в себя различные варианты содержания педагогической деятельности, формы и методы, обеспечивающие достижение поставленных педагогом целей.

Цель методического обеспечения образовательного процесса в гимназии в условиях реализации ФГОС может быть сформулирована следующим образом: обеспечение профессиональной готовности педагогов к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.



Основными **задачами**, реализация которых позволит сделать методическое обеспечение адекватным современным требованиям, являются следующие:

- создать условия для доступности научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями;
- сделать возможным трансформацию передового опыта деятельности педагогов гимназии;
- разработать мониторинг, позволяющий отслеживать эффективность методического обеспечения образовательного процесса;
- способствовать формированию атмосферы творчества и поиска в педагогическом коллективе гимназии.

Основными критериями методического обеспечения являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образования, воспитанности и социализации обучающихся), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогической технологий.

Функции методического обеспечения.

- *Функция внедрения результатов научных исследований в практику* предполагает:
 - анализ научной и методической литературы, выявление в ней рекомендаций, которые соответствуют возникающим в практике проблемам;
 - детализацию рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику;
 - оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований.
- *Функция обобщения и трансляции педагогического опыта* означает:
 - анализ практики решения педагогических задач;
 - выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;
 - анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике.
- *Функция текущей методической помощи* предусматривает:
 - консультирование педагогов с целью помощи в решении педагогических задач;
 - анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем;
 - помощь в разработке текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и мероприятий.

Принципы организации методической работы в гимназии в условиях реализации ФГОС.

- *Принцип «зоны ближайшего развития»*. Содержание деятельности по реализации принципа:
 - изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС;
 - оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем;
 - определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
 - составление программы профессионального роста педагога;
 - систематический контроль реализации программы, ее корректировка.
- *Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы*. Содержание деятельности по реализации принципа:
 - определение и квалификация распространенных, типичных запросов педагогов при внедрении ФГОС;
 - определение наиболее востребованного содержания методической работы;
 - определение соответствующих содержанию групповых форм методической работы;



- предоставление каждому педагогу возможности выбрать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы;
- предоставление педагогу возможности предложить форму повышения квалификации.
- *Принцип стимулирования творческого роста педагогов.* Содержание деятельности по реализации принципа:
 - систематическое отслеживание результатов, объективная оценка профессионального роста педагогов;
 - оказание помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, в которых можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;
 - определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;
 - разработка положений о коллективных и индивидуальных конкурсах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;
 - поддержка, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем в условиях реализации ФГОС.

Формы организации методического обеспечения

Среди современных форм организации методического обеспечения, наиболее эффективной можно считать модерацию, завоевавшую себе авторитет в европейских странах. Того, кто организует эту форму, называют модератором.

Модерация предполагает создание творческих групп педагогов, работающих под руководством модератора из числа наиболее опытных учителей. Такие группы были созданы в гимназии при разработке ООП НОО и ООО, при разработке программ по предметам, при организации внеурочной деятельности учащихся по основным направлениям. Проблемные группы формируются и при подготовке педагогических советов, творческих отчетов, конференций.

Важно, чтобы комплектование групп происходило, исходя из профессиональных интересов педагогов. В творческие группы объединяются педагоги, интересующиеся каким-нибудь вопросом и желающие изучить его, а результаты изучения включить в практику своей работы. В проблемные группы объединяются педагоги, испытывающие затруднения в какой-нибудь области своей деятельности, стремящиеся преодолеть их, чтобы достичь лучших результатов.

Одной из важнейших составляющих модерации является личность руководителя-модератора. Важнейшая функция модератора - служить посредником между педагогами и содержанием современной, актуальной информации, между людьми различных взглядов и убеждений. Его роль - наводить мосты, устанавливать взаимоотношения.

Быть модератором вовсе не означает стоять на более высокой ступени иерархической лестницы по отношению к участникам процесса повышения квалификации. Прежде всего, это значит инициировать процесс учебы, повышение педагогического мастерства, служить самообразованию педагогов в группе и управлять ими на основе равноправного партнерства при наличии высокой степени предметной и организаторской компетентности. Модератор как консультант налаживает контакты с группой и внутри группы, учитывая личностные качества каждого, поддерживает необходимую психологическую атмосферу; в качестве руководителя он координирует работу и управляет процессом работы. Модератором может быть педагог, овладевший в достаточной мере содержанием по определенному направлению педагогической деятельности.



Одной из основных структур методической работы гимназии являются предметные методические объединения учителей, участие в деятельности которых для всех педагогов является обязательным.

На заседаниях МО учителей рассматриваются вопросы повышения теоретического и методического уровней организации учебной и воспитательной работы, изучаются современные концепции, передовой педагогический опыт, нормативные документы, обсуждаются результаты обучения и воспитания учащихся, осуществляется обмен опытом работы.

Систематизации методической работы в гимназии, созданию атмосферы коллективного поиска и творчества, формированию и распространению передового педагогического опыта, включенности каждого в исследовательскую деятельность, работу по самосовершенствованию способствует организация деятельности МО по разработке единой методической темы.

В гимназии организована работа обучающихся постоянно действующих семинаров. Их деятельность направлена на решение проблем профессиональных затруднений в деятельности педагога. Тематическое планирование семинаров разработано на основе блочно-модульного подхода, что позволяет реализовать индивидуальный подход и вариативность выбора.

Таблица 3

Тематический план обучающих семинаров для педагогов со стажем работы

№	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога				
1.	«Федеральная целевая программа развития образования до 2025 года»	1	1	2
2.	Закон «Об образовании в РФ»	1	1	2
3.	ФГОС НОО и ООО	1	1	2
4.	Локальные акты гимназии	1	1	2
Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности педагога				
1.	Системно-деятельностный подход в деятельности педагога	1	1	2
2.	Возрастные психолого-педагогические особенности школьников	1	1	2
Модуль 3. Современные образовательные технологии				
1.	Классификация современных педагогических технологий	1		1
2.	Проектные, разноуровневые, кейс-технологии	1	2	3
3.	Проблемного, критического и развивающего обучения	1	2	3
4.	Структура, формы организации учебной деятельности, рефлексия, самоанализ урока	1	3	4
Модуль 4. ИКТ-компетентности педагога в условиях введения ФГОС				
1.	Особенности современных компьютерных программ	1	4	5
2.	Дистанционные образовательные технология (ВКС, «Прометей», сетевые проекты)	1	4	5
Модуль 5. Методическое обеспечение реализации ФГОС				
1.	Основная образовательная программа НОО и ООО	1	1	2



2.	Организация внеурочной деятельности	1	2	2
3.	Основы организации проектной и исследовательской деятельности	1	2	2
4.	Структура, содержание рабочих программ по предметам	1	2	3

Таблица 4

Тематический план обучающих семинаров для молодых специалистов

№	Содержание инвариантной части программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль 1 Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога				
1.	«Федеральная целевая программа развития образования до 2025 года»	1	1	2
2.	Закон «Об образовании в РФ»	1	1	2
3.	ФГОС НОО и ООО	1	1	2
4.	Локальные акты гимназии	1	1	2
5.	Структура гимназии, работа с документацией	2	3	4
Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности педагога				
1.	Системно-деятельностный подход в деятельности педагога	1	1	2
2.	Возрастные психолого-педагогические особенности школьников	1	1	2
Модуль 3. Современные образовательные технологии				
1.	Классификация современных педагогических технологий	1		1
2.	Проектные, разноуровневые, кейс-технологии	1	2	3
3.	Проблемного, критического и развивающего обучения	1	2	3
4.	Структура, формы организации учебной деятельности, рефлексия, самоанализ урока	1	3	4
Модуль 4. ИКТ-компетентности педагога в условиях введения ФГОС				
3.	Особенности современных компьютерных программ	1	4	5
4.	Дистанционные образовательные технологии (ВКС, «Прометей», сетевые проекты)	1	4	5
Модуль 5. Методическое обеспечение реализации ФГОС				
6.	Основная образовательная программа НОО и ООО	1	1	2
7.	Организация внеурочной деятельности	1	2	2
8.	Основы организации проектной и исследовательской деятельности	1	2	2
9.	Структура, содержание рабочих программ по предметам	1	2	3



Ежегодно составляются или корректируются планы работы с педагогами со стажем и молодыми специалистами с определением ответственных, сроков и тематического содержания модулей.

Продумано в гимназии стимулирование самообразования учителей, участие их в инновационной деятельности. Этому способствуют различные конкурсы, меры поощрения, открытые мероприятия.

Мотивационный блок: разработка положений о коллективных и индивидуальных конкурсах инновационной, творческой деятельности педагогов; поддержка, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем в условиях реализации ФГОС.

Важным стимулирующим средством для творчества и роста профессионализма педагогов гимназии являются:

- Ежегодные творческие отчеты методических объединений по итогам учебного года, отчёты на педсоветах творческих и проблемных групп, лучших педагогов. Наиболее интересные и ценные материалы этих отчетов публикуются в гимназических методических сборниках, представляются на педагогических мероприятиях различных уровней.
- Аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников государственными, муниципальными и наградами и знаками отличия.
- Совершенствование системы стимулирования педагогических работников гимназии.
- Прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в три года.
- Сертификация.

Контрольно-оценочный блок: систематический контроль реализации программы, ее корректировка, систематическое отслеживание результатов, объективная оценка профессионального роста педагогов. Диагностика проводится три раза в год (входная, текущая и итоговая)

Деятельность педагогов рассматривается на заседаниях педсоветов, методических объединений, проводится корректировка развития педагога, что позволит работать в условиях реализации ФГОС. Эффективность профессионального роста педагогов оценивается по количественным и качественным критериям (*Таблица 5*)

Таблица 5

Диагностика профессионального мастерства педагогов гимназии

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Оптимизация использования кадровых ресурсов	<ul style="list-style-type: none">– повышение качества образования– количество педагогов гимназии, принимавших участие в различных педагогических мероприятиях– количество педагогов гимназии, представляющие и обобщающие свой опыт работы



<i>Обеспечение непрерывного профессионального образования</i>	<ul style="list-style-type: none">– повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала– количество педагогов, участников инновационной деятельности– создания условий для самореализации и личностного роста педагогов в разработке и реализации образовательных проектов– создание новых материально-технических условий для деятельности
<i>Изменение удовлетворенности образовательным процессом участников образовательных отношений</i>	<ul style="list-style-type: none">– создание условий для профессионального роста педагогов– обновление содержания образования и его технологий– предоставление педагогам большего пространства для педагогической инициативы– улучшение результативности за счет роста образовательной мотивации и педагогического мастерства

Инструментарий проведения контроля:

- мониторинг результативности выполнения Программы;
- статистические показатели;
- степень участия педагогов в реализации Программы;
- общественная экспертиза;
- учет индивидуальных (*Приложение №1*) и командных достижений.



Приложение №1

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

ФИО: _____ **Учебный год** _____

Критерий роста	1 уровень (участие, знакомство с методическими материалами, нормативными документами)	2 уровень внутренний (выступление, открытые уроки, мастер-классы, публикации)	3 уровень <i>внешний</i> (выступление, открытые уроки, мастер-классы, публикации, сайт, блог учителя)
Формальное повышение квалификации			
Прохождение курсов повышения квалификации по тематике ФГОС (тема, сроки, место, количество часов):			
Аттестация, сертификация (сроки, место):			
Работа по обновлению содержания образования			
Разработка программ (авторские, рабочих программ)			
Апробация УМК, учебников			
Учебная деятельность			
Виды современных педагогических технологий, используемых в учебном процессе			
Изучение современных технологий (конкретно какая технология)			
Наличие и использование обучающих компьютерных программ по предметам			
Научно-методическая деятельность			
Деятельность по теме самообразования:			
Участие в семинарах, педагогических НПК, конкурсах			
Деятельность по обобщению и распространению опыта			
Открытые уроки			
Публикации в сборниках, методических журналах			
Участие в педагогических чтениях, ярмарке			



Приложение №2

Критерии рейтинговой оценки деятельности учителя

№	Критерии оценки	Баллы
Первая группа. Персонифицированные критерии		
1.1	<i>Проведение открытых уроков</i>	
	Проведение открытых уроков на уровне области	4
	Проведение открытых уроков на уровне города	3
	Проведение открытых уроков на уровне района	2
	Проведение открытых уроков на уровне образовательной организации	1
1.2	<i>Выступления различного рода</i>	
	Выступления на региональных методических мероприятиях	4
	Выступления на городских методических мероприятиях	3
	Выступления на районных методических мероприятиях	2
	Выступления на методических мероприятиях гимназии	1
1.3	<i>Инновационная деятельность</i>	
	Работа по экспериментальной программе	4
	Разработка авторских методик и приемов	3
	Работа по новым методикам и технологиям	2
	Работа по экспериментальным учебникам	1
1.4	<i>Участие в программах повышенного уровня</i>	
	Участие в программах и проектах всероссийского уровня	4
	Участие в программах и проектах регионального уровня	3
	Участие в программах и проектах муниципального и районного уровня	2
	Участие в программах и проектах гимназического уровня	1
1.5	<i>Личные олимпиадные первенства учащихся (учитываются только призовые 1-3 места или лауреатство)</i>	
	Российские олимпиады	4
	Региональные олимпиады	3
	Муниципальные олимпиады	2
	Гимназические олимпиады	1
1.6	<i>Личные первенства в исследовательских конференциях (учитываются только призовые 1-3 места или лауреатство)</i>	
	Российские конференции	4
	Региональные конференции	3
	Муниципальные конференции	2
	Гимназические конференции	1
1.7	<i>Внутренние публикации</i>	
	Исследовательская работа	4



	Методическая разработка	3
	Статья в издании ОО	2
	Выступление, доклад	1
1.8	<i>Внешние публикации</i>	
	Методическое пособие для педагогов, учебное пособие для учащихся, рабочая тетрадь для учащихся	4
	Статья в Российском издании (в том числе электронном)	3
	Статья в сборниках ИПК и т.д. (региональный и городской уровень)	2
	Статья (методические разработки) на личном сайте	1
1.9	<i>Командные первенства в турнирах и соревнованиях (учитываются только 1-3 места)</i>	
	Российские турниры и соревнования	4
	Региональные турниры и соревнования	3
	Муниципальные турниры и соревнования	2
	Районные турниры и соревнования	1
1.10	<i>Участие педагогов в работе по обобщению и распространению передового педагогического опыта</i>	
	Участие в качестве эксперта в составе областной комиссии	4
	Представление опыта работы на мероприятиях регионального и муниципального уровня	3
	Представление опыта работы на мероприятиях ОО	2
	Представление опыта работы на мероприятиях МО	1
1.11	<i>Информирование общественности о педагогической деятельности</i>	
	Персональный сайт/блог поддерживающий возможность дистанционного обучения и его регулярное обновление 1р в 14 дней (он-лайн тесты, виртуальные тетради и журналы и др.) или статьи в городской газете	4
	Личный сайт, размещенный на порталах педагогических сообществ или статьи и его регулярное обновление 1р в 14 дней в гимназической газете	3
	Персональный или личный сайт/блог без регулярного обновления	2
	Размещение адреса персонального сайта/блога или личного сайта/блога на официальном сайте гимназии	1
1.12	<i>Самообразование (степень ценности темы работы)</i>	
	Представляет определенную ценность для развития методик преподавания любых предметов	4
	Представляет определенную ценность для развития методик преподавания отдельного предмета	3
	Представляет интерес для преподавания учебного курса по предмету	2
	Представляет интерес для преподавания отдельной темы по предмету	1



1.13	<i>Оценка уровня реализации работы</i>	
	Распространение	4
	Внедрение	3
	Апробация	2
	Разработка	1

Максимальное количество рейтинговых баллов – 52. Десять педагогов, набравших большее количество рейтинговых баллов, получают стимулирующие выплаты на основании приказа директора за отчетный период.