

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 10»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №10»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Порядина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Программа социализации детей-инвалидов и детей с  
ограниченными возможностями здоровья**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Новокузнецк, 2019**

	<b>Программа социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	страница 2 из 7
--	--	-----------------

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....	5
4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	5
5. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ И УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 10» .....	7

	<b>Программа социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	страница 3 из 7
--	--	-----------------

## 1. ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

**Гимназия** – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 10» г. Новокузнецка.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — дети, имеющие физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

**Индивидуальные образовательные достижения учащихся** – совокупность учебных и внеучебных результатов, полученных в образовательных учреждениях (организациях) учащимися за определенный период времени.

**Индивидуальный прогресс учащегося** – динамика образовательных достижений учащегося за определенный период времени по одним и тем же показателям.

**Основная образовательная программа (Программа)**– разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательного учреждения в установленном им порядке документ, определяющий содержание образования и порядок (план) действий участников образовательной деятельности, которые необходимо выполнить для получения образования определенного уровня.

**СанПиНы** – научно обоснованные нормы и требования системы здравоохранения к организации образовательного процесса, разработанные с учетом состояния здоровья учащихся.

**Федеральный государственный образовательный стандарт (Стандарт)**– совокупность требований к результатам, условиям и структуре образовательной программы, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема обучения детей – инвалидов и детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми.

Ребенок-инвалид и ребёнок с ОВЗ в большей степени, чем здоровый ребенок, подвергнут влиянию ближайшего окружения; отношение ближайшего окружения либо усиливает влияние дефекта на личность ребенка и его развитие в целом, либо помогает ему это влияние компенсировать. Особенности развития личности ребенка-инвалида и различные ограничения, которые вносит в его жизнь дефект, приводят к тому, что его самостоятельное обучение в условиях массовой общеобразовательной школы часто бывает затруднено. Мы предлагаем детям-инвалидам и детям с ОВЗ обучение в обычных классах совместно со здоровыми детьми, но при условии социально-педагогической помощи данной категории детей.

Под социально-педагогической помощью ребенку-инвалиду мы понимаем комплекс педагогических мер, направленных на развитие личности ребенка, имеющего жизненные ограничения, обусловленные инвалидностью, в ходе которого формируется адекватное восприятие собственного «Я» и окружающей действительности, устойчивость к внешним и внутренним травмирующим воздействиям, способность адаптироваться в окружающую среду и эффективно с ней взаимодействовать.

Данная программа основана на принципе постепенности: от знакомства, общения до позитивной деятельности, личном участии в мероприятиях, благодаря чему ребенок с

	<b>Программа социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	страница 4 из 7
--	--	-----------------

ограниченными возможностями получает возможность для самореализации и повышения самооценки.

В основу концепции положен комплексный и системный подход к приобретению навыков общения, а также принцип личностной направленности - учет индивидуальных возможностей, склонностей и интересов, своеобразия характеров детей с ограниченными возможностями, подчеркивание личностных достоинств и опора на положительные качества личности.

В основе разработки программы лежат принципы гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, уважения и толерантного отношения к инвалидам.

Реализация программы связана с необходимостью социализации детей-инвалидов, актуальностью профилактики социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов, увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация данной программы способствует:

- решению проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- умению пользоваться своими правами и обязанностями;
- созданию благоприятной психологической обстановки в семьях, имеющих детей-инвалидов;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- развитию толерантного образовательного пространства.

### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** внедрение активных форм работы, позволяющих организовать обучение, досуг и развитие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- создать комфортные условия для того, чтобы учащиеся не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении;
- вовлечь детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям;
- оказать психологическую помощь семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развить навыки общения с детьми – инвалидами;
- способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе.

### 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы способствует развитию детей с ОВЗ, созданию условий для организации досуга и полноценного общения детей-инвалидов.

Итоговыми результатами социальной эффективности реализации программы станут:

- решение проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- участие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня;
- уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- наличие навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;

	<b>Программа социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	страница 5 из 7
--	--	-----------------

- формирование навыков общения с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами;
- развитие толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам .

**Критерии оценки** заключаются в активности детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в различных мероприятиях.

## **5. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ И УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 10»**

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Беседа с учащимся и его родителями при необходимости посещение учащегося ребёнка-инвалида классным руководителем (определение условий проживания ребёнка, его готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.)	Август-сентябрь, в другое время вновь прибывших учащихся	Классный руководитель
2.	Участие учащегося ребёнка - инвалида в конкурсах, олимпиадах проводимых в течение учебного года	В течение года	Классный руководитель, педагоги - предметники
3.	Организация контроля над учебным процессом учащихся детей-инвалидов	В течение года	Классный руководитель
4.	Составление рекомендаций по подготовке домашних заданий детям-инвалидам для родителей (законных представителей) и детей	Сентябрь, в течение года по необходимости коррекция	Классный руководитель, педагоги-предметники
5.	Беседы с детьми: -«О правах ребёнка» -«Какой у меня характер» -«Качества, которые надо выработать в себе»	Октябрь Январь Март	Классный руководитель
6.	Вовлечение в творческие кружки, занятия по интересам	В течение года	Классный руководитель
7.	Обеспечение детей – инвалидов на время обучения бесплатно учебниками, учебной, справочной и другой литературой	В течение года учебного года	Классный руководитель, учителя-предметники, библиотекарь

	<b>Программа социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	страница 6 из 7
--	--	-----------------

8.	Оказание методической и консультативной помощи детям данной категории, родителям необходимой для усвоения общеобразовательных программ	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
19.	Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в гимназии	Ежедневно	Классный руководитель, медицинский работник
10.	Информирование родителей данной категории учащихся по вопросам организации занятий физической культурой	По мере необходимости	Классный руководитель, учитель физкультуры
11.	Формирование у детей данной категории навыков занятий физкультурой и спортом	В течение года	Учитель физкультуры
12.	Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
13.	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, гимназии, города: - выполнение общественных поручений; - участие в волонтерском движении гимназии; - участие в конкурсах; - участие в мероприятиях; - участие в благотворительных акциях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях	В течение года	Классный руководитель, учителя – предметники, администрация
14	Проведение в гимназии дней добрых дел, привлечение внимания гимназистов к теме толерантности	В течение года	Зам директора по ВР
15	Проведение занятий (часов общения, классных часов и т.д.) по формированию толерантности у учащихся гимназии	В течение года	Классные руководители
16.	Вовлечение учащихся данной категории к занятиям внеурочной деятельности, профессиональным пробам	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители

	<b>Программа социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	страница 7 из 7
--	--	-----------------

17.	Профессиональное тестирование на базе гимназии и ЦНЗ г. Новокузнецка, индивидуальные консультации с педагогом-психологом гимназии и ЦЗН по результатам проф тестирования	По дополнительному графику	Зам директора по ВР, классные руководители
18.	Организация и проведение профилактических мероприятий по недопущению фактов травматизма в гимназии, на улице	В течение года	Зам директора по БЖ, классный руководитель
19.	Организация горячего питания учащихся данной категории	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
20.	Организация дополнительных занятий по предметам	В течение года	Классный руководитель, учителя – предметники
21	Оказание помощи родителям в организации летнего отдыха учащихся данной категории	Май	Классный руководитель
22	Отслеживание динамики состояния здоровья детей данной категории	В течение года	Классный руководитель