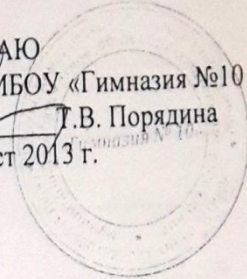


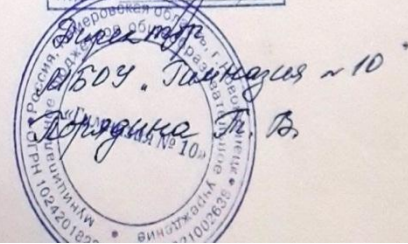
УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №10»
Т. В. Порядина Т.В. Порядина
« 29 » август 2013 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
СМК ПД 35-2013 (01)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от « 28 » августа 2013г.

КОПИЯ ВЕРНА
« 29 » августа 2014 г.
Подпись *Т. В. Порядина*



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ..... | 3 |
| 2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 3 |
| 3. ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ..... | 3 |
| 4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 5. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ..... | 4 |
| 6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ..... | 5 |

НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящее Положение об инклюзивном обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение), определяет порядок организации инклюзивного обучения в муниципальном бюджетном общеобразовательном

учреждении «Гимназия №10» (далее - Гимназия). Положение относится к числу организационных документов и является обязательным к применению в гимназии.

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данное положение Гимназии разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"»
- (п 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р)
- Федеральный закон РФ «О социальной защите прав инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ, Ст.19) (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный базисный учебный план (приказ Минобробразования РФ № 1312 от 09.03.2004);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждёнными приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы

- общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";
 - Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 13.10.2014 № 413 О внесении изменения в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 08.11.2013 № 480 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений Государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
 - Устав Гимназии;
 - Учебный план Гимназии;
 - Политика и Миссия Гимназии в области качества
 - ДП Управление документацией;
 - ДП Управление записями.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем положении используются следующие определения и сокращения:

- **положение** – локальный акт, устанавливающий порядок образования, структуру, компетенцию, функции, права и обязанности организации, организацию деятельности структурных подразделений, коллегиальных органов;
- **положение о деятельности (ПД)** – локальный нормативный акт, устанавливающий порядок осуществления какой-либо деятельности, регулирующий совокупность организационных, трудовых и других отношений по конкретному виду деятельности либо вопросу, возникающих в процессе его реализации, предполагающей взаимодействие участников процесса;
- **ДО** – дистанционное обучение;
- **ПМПК**– психолого-медико-педагогическая комиссия;
- **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 4.1 Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.
- 4.2 Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:
- *полная инклюзия* - дети-инвалиды посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;
 - *частичная инклюзия* – дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным

учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует ПМПК по включению детей с ОВЗ в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК;

- *внеурочная инклюзия* – дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

4.3 Контроль за освоением образовательных программ детьми с ОВЗ осуществляет общеобразовательное учреждение.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ.

При реализации требований Положения к организации инклюзивного обучения решаются следующие задачи:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении;
- обеспечение условий для освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СВЯЗИ

6.1 Организация процесса инклюзивного обучения

- Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения ПМПК на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего по заявлению родителей (законных представителей).
- При переходе на модели «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» необходимо заключение ПМПК и согласие родителей (законных представителей).
- Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставлено общеобразовательному учреждению по согласованию с муниципальным органом управления образованием, при этом следует учитывать индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, рекомендации ПМПК (если они имеются).
- Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательного учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому.
- При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).
- Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательном учреждении. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.

- Фамилии детей с ОВЗ, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса.
- На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.
- Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет общеобразовательное учреждение.
- Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).
- Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении несет учреждение.
- Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии соответствующими нормативными актами.

6.2 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения. Данная деятельность в Гимназии осуществляется совместно на основании договора с Центром психолого-медико-социального сопровождения «ДАР».
- Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:
 - преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
 - информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

6.3 Документация инклюзивного обучения

- Заключение ПМПК по включению детей с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:
 - рекомендуемая учебная нагрузка на учащегося (количество дней в неделю, часов в день);
 - оборудование технических условий (при необходимости);
 - сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
 - возможность получения дополнительного образования;
 - организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).
- Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- Приказ общеобразовательного учреждения об организации инклюзивного образования для ребенка с ОВЗ в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных

представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ПМПК), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников общеобразовательного учреждения.

- Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида (инвалида) с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с прилагаемой формой.
- План воспитательной работы учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др

6.4 Права и обязанности участников образовательного процесса инклюзивного обучения.

- Участниками образовательного процесса инклюзивного обучения являются педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.
- При организации инклюзивного обучения Гимназия обязана:
 - разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
 - обеспечить материально-техническое оснащение, соответствующие требованиям к организации инклюзивного обучения;
 - иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
 - осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.
- Права и обязанности педагогических и иных работников Гимназии, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом Гимназии, настоящим Положением.
- Обязанности педагогических и иных работников Гимназии, работающих в в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором Гимназии на основании квалификационных характеристик.
- Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Уставом Гимназии.

6.5 Кадровое обеспечение инклюзивного обучения

- Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.
- Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

- Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.