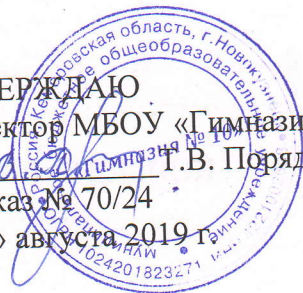




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 10»

УТВЕРЖАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №10»
Г.В. Порядина
Приказ № 70/24
« 30 » августа 2019 г.




Положение
«О реализации инклюзивной
образовательной практики»
СМК ПД 075 -2019 (01)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол №1
от «30» августа 2019 г.

Новокузнецк, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	3
2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	3
3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.....	3
4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
6. КРИТЕРИИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ.....	6
7. ОРГАНИЗАЦИЯ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ.....	7
8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩЕГОСЯ С ОВЗ, В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ.....	7

 ИСТЕМА <small>ГИМНАЗИЯ №10</small> <small>МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА</small>	ПОЛОЖЕНИЕ «О реализации инклюзивной образовательной практики»	СМК ПД 074-2019(01)
		страница 2 из 6

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящее положение устанавливает требования к организации образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и/или особыми образовательными потребностями в МБОУ "Гимназия № 10".

1.2. Настоящее положение разработано с целью реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование любого уровня и направленности в соответствии с их способностями и возможностями и в целях социализации указанных лиц.

1.3. Положение относится к числу организационных документов МБОУ "Гимназия № 10" и является обязательным к применению.

2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 и иными законными и подзаконными актами РФ в области образования.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013N 1015).

3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован 29.11.2018, № 52831).

4. Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения» от 27.03. 2000г. №27/901-6.

3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Положение - локальный нормативный акт, устанавливающий порядок образования, структуру, компетенцию, функции, права и обязанности общеобразовательного учреждения.

Учреждение – МБОУ "Гимназия № 10".

Инклюзивная образовательная практика - специально организованная образовательная деятельность, обеспечивающая включение и принятие учащегося с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ППК Учреждения – психолого-педагогический консилиум.


Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Инклюзивная образовательная практика реализуется в Учреждении с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

4.2. Задачи инклюзивной образовательной практики:

	ПОЛОЖЕНИЕ «О реализации инклюзивной образовательной практики»	СМК ПД 074-2019(01)
		страница 3 из 6

- создать в Учреждении образовательную среду, способствующую гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- обеспечить условия, способствующие адаптации и социализации учащихся с ОВЗ и/или особыми образовательными потребностями к обучению в Учреждении;
- создать в Учреждении условия, обеспечивающие грамотное с точки зрения коррекционной педагогики сопровождение освоения учащимися с ОВЗ и/или особыми образовательными потребностями общеобразовательных программ всех уровней образования в соответствии с ФГОС;
- создать в Учреждении условия для формирования у учащегося с ОВЗ навыков общения, адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной практики в Учреждении, включающую психолого-педагогическое консультирование учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; помощь учащимся с ОВЗ в профориентации, социальной адаптации; оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим учащихся с ОВЗ и/или особыми образовательными потребностями;
- создать условия для развития психолого-педагогической компетенций, психологической культуры педагогических работников по инклюзивному образованию учащихся с ОВЗ и/или особыми образовательными потребностями.

4.3. Основным критерием эффективности инклюзивной образовательной практики является максимальная социальная адаптация детей с ОВЗ и/или особыми образовательными потребностями через совместную деятельность педагогических работников и специалистов в организации образовательной деятельности в классах, реализующих инклюзивную практику.

4.4. Инклюзивная образовательная практика служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению цензового уровня образования и вида учебного заведения.


4.5. С целью комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся с ОВЗ и/или особыми образовательными потребностями собирается психолого-педагогический консилиум, который является формой взаимодействия специалистов Учреждения: специалистов, педагогических работников и администрации. При предъявлении родителями (законными представителями) учащегося с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии определяются возможности и условия инклюзивной образовательной практики конкретного учащегося с ОВЗ.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Зачисление в Учреждение детей с ОВЗ и/или особыми образовательными потребностями осуществляется в общем порядке и соответствующим локальным нормативно-правовым актом Учреждения, на основании заявления родителей (законных представителей) и в соответствии с рекомендациями медицинской организации по включению ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность.

5.2. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5.3. Инклюзивная образовательная практика начинается с оценки ППк Учреждения образовательных потребностей и возможностей учащегося с ОВЗ, уровня его развития: трудности, нарушения, ресурсы. ППк определяет объем и направления коррекционно-педагогической и психолого-педагогической помощи учащемуся с ОВЗ, рекомендует

	ПОЛОЖЕНИЕ «О реализации инклюзивной образовательной практики»	СМК ПД 074-2019(01)
		страница 4 из 6

педагогическим работникам индивидуально-ориентированные приемы работы при осуществлении образовательной деятельности.

5.4. Составляется карта индивидуального развития, которая включает четыре блока траекторий деятельности учащегося с ОВЗ и/или особыми образовательными потребностями: диагностика развития личности; план коррекционной работы; рекомендации по учебной деятельности (при наличии); внеурочная и внеучебная деятельность (социализация).

5.5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося с ОВЗ и/или особыми образовательными потребностями. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

5.6. Содержание образовательной деятельности реализуется на основе индивидуального учебного плана, при котором учитываются возможности Учреждения, уровень мотивации учащегося, его потребности и возможности. Индивидуальный учебный план для учащегося с ОВЗ и/или особыми образовательными потребностями разрабатывается на основе рекомендаций ППк и/или индивидуальной программой реабилитации инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) учащегося с ОВЗ и/или особыми образовательными потребностями. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения.

5.7. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и/или особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена Учреждением с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

5.8. В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и/или особыми образовательными потребностями включаются:

- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ и/или особыми образовательными потребностями;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внеклассных коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом и другими специалистами.

5.9. При реализации основных образовательных программ для учащихся с ОВЗ и/или особыми образовательными потребностями используются различные образовательные технологии построения образовательного маршрута, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.


5.10. Перевод учащихся с ОВЗ и/или особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения педагогического совета.

6. КРИТЕРИИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Соответствие образовательной среды Учреждения потребностям инклюзивированного учащегося.

6.2. Получение качественного образования инклюзивированным учащимся:

- реализация рекомендаций в соответствии с картой индивидуального развития инклюзивированного учащегося (на данный период);

	ПОЛОЖЕНИЕ «О реализации инклюзивной образовательной практики»	СМК ПД 074-2019(01)
		страница 5 из 6

- переход инклюзивированного учащегося в следующий класс без академической задолженности.

6.3. Психолого-педагогическое сопровождение на протяжении обучения инклюзивированного учащегося.

6.4. Создание условий для реализации права родителей (законных представителей) инклюзивированного учащегося на информационное обеспечение, активное участие в организации и реализации образовательной деятельности.

6.5. Введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание Учреждения по мере необходимости: координатор по реализации инклюзивной практики, тьютор, педагог дополнительного образования.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

7.1. Освоение основных образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяется локальным нормативно-правовым актом Учреждения.

7.2. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

7.3. Государственная итоговая аттестация учащихся с ОВЗ проводится с обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников соответствии с федеральным законодательством.

7.4. Учащиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩЕГОСЯ С ОВЗ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

8.1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ и/или особыми образовательными потребностями осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель.


8.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в форме:

- психолого-педагогического консультирования учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- организация специальной помощи учащимся с ОВЗ в профориентации, социальной адаптации;
- консультаций семьям, воспитывающим учащихся с ОВЗ и/или особыми образовательными потребностями.

8.3. В рамках психолого-педагогического сопровождения организуется деятельность ППк для:

- независимой экспертной оценки состояния учащегося, уровня актуального развития его познавательной, личностной и эмоциональной сфер, образовательных результатов освоения общеобразовательных программ;

- независимого анализа образовательной ситуации для предупреждения трудностей адаптации или планирования стратегии преодоления возникших трудностей;

	ПОЛОЖЕНИЕ «О реализации инклюзивной образовательной практики»	СМК ПД 074-2019(01)
		страница 6 из 6

- коллегиального решения затруднительной образовательной ситуации на основе независимой оценки;

- составления индивидуального образовательного маршрута учащегося;

- мониторинга оценки результатов программы коррекционной работы;

- консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) учащихся по взаимодействию с ребенком в затруднительных образовательных ситуациях.

8.4. ППк Учреждения определяет объем и направления коррекционно - педагогической и психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ и/или особыми образовательными потребностями; рекомендует обучение по индивидуальному учебному плану, программу коррекционной работы, перевод на очно-заочную форму обучения, увеличение или сокращение объема посещаемых занятий у специалистов.

8.5. ППк создается приказом директора Учреждения, в котором определяется его состав, назначается председатель.

8.6. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте учащихся с ОВЗ, формирования навыков образовательной деятельности, освоение основных образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в портфолио учащегося.